

PAPEL PROFESÓR DA MATERIA HODI FO MOTIVASAUN PARA HASAE PRESTASAUN ESTUDO BA ESTUDANTE IHA ENSINO SECUNDÁRIA DOM CARLOS FILIPE XIMENES BELO PARALELO AFACA Ano Letivu 2018**Abdullah Soares¹, Erlina Suciati², Teresa F. Moreira³**Universidade Orieintal Timor Lorosa'e (UNITAL), Timor Leste^{1,2,3}

Email: dareiragimata@gmail.com

Keywords:

papel profesór; motivasaun estudante; estratejia hanorin; modelu hanorin; prestasaun estudu; ensino secundária

ABSTRACT

Kualidade edukasaun depende boot ba papel profesór sira iha fo motivasaun ba estudante sira. Motivasaun estudante nian importante tebes atu hasa'e prestasaun estudu no partisipasaun ativu iha prosesu aprendizajen. Iha kontestu Timor-Leste, desafiu ba hasa'e qualidade edukasaun menengah presiza abordajen ne'ebé efektivu hosi profesór sira. Peskiza ne'e hala'o atu identifika estratejia no modelu hanorin profesór nian ne'ebé efetivu iha hasa'e motivasaun no prestasaun estudu estudante sira iha Ensino Secundária Dom Carlos Filipe Ximenes Belo Paralelo Afaca tinan hanorin 2018. Peskiza ne'e uza abordajen kualitativu deskritivu ho partisipante profesór ha'at (4). Técnica kolekasaun dadus inklui entrevista semiestruturada profundídu, observasaun sistemátika iha sala aula, no analiza dokumentu eskola. Analiza dadus uza métodu Miles no Huberman (data reduction, data display, conclusion drawing/verification) ho abordajen indutivu. Rezultadu hatudu katak estratejia hanorin interaktifu, uza variaun métodu, no fo umpan balik pozitivu konsistentemente efetivu atu hasa'e motivasaun estudante. Profesór sira ne'ebé kria ambiente aprendizajen pozitivu no supportifu, hodi aplika modelu hanorin ne'ebé atrai estudante sira atu partisipa ho ativu, consege hasa'e prestasaun akademiku estudante sira signifkamentemente. Peskiza ne'e fornese evidénsia empíriku importante ba importánsia estratejia no modelu hanorin profesór nian iha hasa'e qualidade edukasaun nivel mikro eskola. Rezultadu bele uza hanesan baze ba dezvoltamentu programa treinamentu profesionál profesór no formulasaun polítika edukasaun iha Timor-Leste.

INTRODUSAUN

Kna'ar serbisu ne'ebe mak hanesan ita hare ba professor nu'udar edukador ne'ebe professional ne'e la'os hanorin deit maibe nu'udar edukador ne'ebe diak liu hanorin no eduka. Tan ne'e hare ba kna'ar professor nu'udar objecto ida atu lori estudante hodi sai matenek. Atu hasa'e qualidade professor nia, rasik hatene k onaba tipo motivasaun. Nomos hanoin husi motivasaun katak hakarak atu hatene estudante nia kapasidade ka nia matenek, hare'e fila fali ninia valor ka kapasidade ne'e to'o iha ne'ebe. Nu'udar Professor ida persija atu fo hanoin ou motiva ba estudante atu bele fanu sira nia hanoin ou kapasidade atu bele motiva ou hadia nia a'an rasik hanesan ema matenek. Hare fila fali ema seluk nia a'an katak ema ne'e mak vale liu ba nia moris, nomos hare katak la'os atu

kria motivasaun deit maibe kria mos iha nian laran katak nia mos bele desenvolve nia a'an rasik. Hateten katak motivasaun ka motiva hanesan forsa ida atu dudu ema atu nune bele halo buat ida. Tuir M. Donald hateten katak motivasaun halo mudansa energia iha ema nia laran ne'ebe mosu ka hanoin kona ba objektivo ida.

Tan ne'e ita nia f okus ka hanoin ba buat rua kona-ba motivasaun ne'ebe iha elemento tolu mak han esan: Motivasaun ne'e akontese ba mudansa energia iha ema nia laran, ho nune'e desenvolvidu motivasaun bele lori impaktu ba sistema Neurophysiologi ne'ebe iha organisme ema nian. Motivasaun mosu iha ema nia laran ho sentidu ka hanoin ne'ebe afeksaun e ma nian. Ho nune'e motivasaun relevante ho karakteristika klamar nian. Afeksaun ka emosional bele hatudu Lalaok ema nian. Motivasaun hanesan kbi'it ida atu hare ba objektivo ne'ebe klean husi edukas aun li-liu, edukasaun ne'ebé infrenta iha Eskola Dom Carlos Filipe Ximenes Belo Quelicai Antiga Paralelo Afaça Tinan Hanorin 2018.

Mestri nia kna'ar atu motiva estudante hodi bele estuda di-di'ak, e mestri mos tenki hatene saida de'it mak estudante nia presija, e estudante nia presija sira sai mós hanesan motivasaun, energia ka forsa hodi estudante ida-idak atu bele hasa'e estudante nia kapasidade intelektual iha eskola. Kuandu koalia kona-ba edukasaun maka lases husi prosesu ensinu aprendizajen tamba aktividade ensin aprendizajem iha eskola hanesan actividades fundamental ida husi edukasaun nian. Susesu ba atinjimentu objektivu edukasaun nian, ne'ebe lases husi susesu edukasaun. Oinsa prosesu aprendizajem ne'ebé sofre husi estudante sira iha eskola ida.

Entaun atu prepara rekursu úmanu ne'ebé kualifikadu maka iha edukasaun tenki hare ba faktór sira ne'ebe maka relasionadu iha eskola ka comunidade. Iha mós fatór insusesu edukasaun nian maka ambiente, fasilidade no estudante ne'e rasik. Hot-hotu iha influencia ba malu durante prosesu aprendizajen la'o iha eskola atu atinji objektivu edukasaun nian. Hare ba sujeitu estudo mak estudante hanesan potensia ida neebé estudante sira halao hanesan urjenti determinasaun objektivu edukasaun nian. Tamba susesu edukasaun rasik sei komforme fali ba estudante refere entaun motivasaun estudo estudante mak sei lori hahalok no toman nebé iha konsistensia ba susevilidade edukasaun nian. Mestri sai hasnesan pontos importantes ida hodi motiva estudante iha prosesu aprendizajem nia, tantu iha eskola no mos iha ekstra kurikuler.

Papel rua ne'e importante tebes atu ajuda estudante sira nia kapasidade iha parte akademika, mestri tenke hatudu ninia intelengensia atu dada estudante sira nia hakarak iha estudus, no mos halao prosesu aprendizajem iha eskola maibe tenke halo mudansa ida iha modelu aprendizajem ne'e rasik, modelu hanorin mestri ligamente ho oinsa mak nia hato'o, interaksaun nomos lala'ok mestri nian rasik. Prestasaun estudo bazikamente mak reflesaun ida husi esforsu estudo. Kuandu esforsu di'ak, prestasaun estudo ne'ebé sei hetan mós di'ak. Jeralmente iha fatór rua ne'ebé influencia prestasaun estudo maka fatór internal no external. bFaktor External mak hanesan modelu aprendizajem maka meius ida atu lori estudante hodi komprende ka atinji nia objektivu aprendizajem iha eskola ne'ebé nanis ona hakerek ona iha Planu de Aula. Faktor internal mak hanesan modelu aprendizajem ida ne'ebe mak lori ema ou estudante sira hodi atinji nia objektivo iha liur ka ekstrakurikuler hanesan kursu sira ne'ebe mak ema hala'o iha ita nia rai laran ou sociedade nia laran.

Modelu aprendizajem sei determina husi professor sira komforme ba karakter material nian, objektivu, durasaun, aprendizajem (Tempu) no estudante rasik. Iha prosesu determinasaun mos presija hare ka tetu ho fatór sira hanesan objektivu aprendizajem ka fontes comunidade estudo, fasilidade ho tempu medida ka grupu. Tamba prosesu estudo

oras ne'e eziji mestri sira tenki iha qualidade ou karakteristika ne'ebe mak diak hodi halo tuir ou atraí estudante sira iha prosesu aprendizajen nia laran atu bele dezenvolve sira nia kapasidade iha estudo nian. Entaun modelu maka hanesan pontus importante husi material ne'ebé atu hanorin ba estudante sira nomòs sai hanesan mestri tenki hili modelu ne'ebé serve atu eduka ou transforma ciencia koñesementu estudante nian iha eskola, nune'e estudante bele iha motivasaun ne'ebé diak hodi estuda entaun sira bele hetan prestasaun ne'ebé diak. Hanesan kandidata ba mestri ne'ebe pruntu atu tama ba area eskola nia. Hakerek nain hakarak halo peskiza klean liu tán konaba influensia ou modelo aprendizajem mestri nian hodi motiva estudante siraatu nune'e bele hetan pretasaun Estudo ne'ebe diak iha prosesu aprendizajen iha eskola

Professor mak figura husi ulun na'in ida, mestre ida ne'e mak ema ida iha arsitektuk signifíkadu bele forma kona ba moris no karáter estudante sira. Profesor sira iha poder atu forma no harii personalidade ba estudante sira atu sai hanesan útil ba relijiaun, no nasaun nian. Mestre responsabilidade atu prepara umanu nian ne'ebé kualifikadu atu laran metin estabelese hodi harii nasaun ida. Kna'ar kona- ba mestre hanesan profisaun ida, ne'ebé ezije profesor sira ne'ebé atu dezenvolve profisionalizmu sira nia aan tuir dezemvolvimentu siénsia no teknolojia eduka no hanorin estudante sira mak mestre sira nia kna'ar. Kna'ar kona-ba mestre hanesan educator ida signifika bei-beik no dezenvolve moris digno no valór ba estudante sira. Kna'ar kona-ba mestre nu'udar mestre ida ne'e signifika atu dezenvolve no hato'o koñesimentu no teknolojia ba estudante sira. Knar mestre hanesan treinadór signifika atu haluan sira nia abilidade no aplika ba vida estudante sira iha futuro

Konseitu Motivasaun Professor Sai nu'udar professor tenki hare uluk liu edukasaun no iha eskola laran atu nune'e nia estudantes sira labele la'o ba dalan ne'ebé ladiak. Papel profesor importante atu hatudu susesu edukasun estudantes sira nian, iha ne'e profesor no profesóra importante hanesan: (1) Edukadór, Profesor sai nu'udar edukadór primeiru mak iha responsabilidade ba estudantes sira atu hasa'e dezemvolvimentu potencia hotu ne'ebé mak ba nia estudantes sira, mesmu ba potencia efektivu, potencia kognitivu ho potencia psikomotor., (2) Motivadór, Atensaun profesor nian importante liu ba edukasaun labarik sira nian. Iha parte ida ne'e fóka liu ba iha atensaun profesor sira ba aktividade estudo ne'ebé nia oan sira infrenta lor-loron iha eskola, nu'udar estudante no buka hatene (estuda) atu hasa'e nia kapasidade intelijensia ne'ebé sei realiza iha futuro karik sai lider. Tipu atensaun inan aman ba estudo labarik nian bele hanesan fó akonsellamentu no hanoin, superviza ba estudo labarik, fó motivasaun no prezente nomos fasilidade estudo labarik nian. Fatór ne'ebe mak fó influénsa ba prestasaun estudo tuir. Husi sientista Slameto esplika katak fatór ne'ebe mak fó influénsa ba prestasaun estudo iha fatór rua, mak fatór husi laran hanesan isin, psikolojiku no kolen. Fatór husi liur hanesan husi familia, eskola no ambiente sociedade nian.

METODOLOJIA PESKIZA

Metodolojia peskiza ne'ebe utiliza ba prosesu rekolla dados no analise dados husi peskiza ida ne'e mak *Qualitative Data Analysis, (Miles & Huberman's Approach, 1984)* particularly the systematic framework: **data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.**

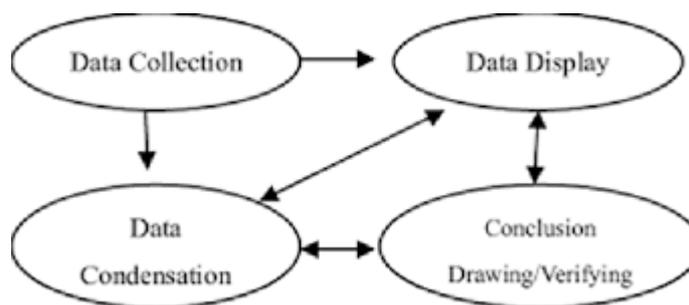


Figure 1. (Miles & Huberman's Approach, 1984)

REZULTADU DISKUSAUN

Liu husi papel profesór da materia hodi fo motivasaun ba estudante sira iha Eskola mak atu fó sentidu ou aumenta kapasidade no mentalidade estudante. Mestre sira bele orienta estudante sira ho diak no bele mós hetan kontrola ba estudante sira ne'ebé iha ambiente Eskola nian. Peskiza siensia hatudu katak motivasaun profesór nian iha impaktu signifkante ba rezultadu akademiku estudante no kapasidade intelektual sira (Hu & Qian, 2025; Shahzadi et al., 2025). Tuir Self-Determination Theory, profesór sira ne'ebé motivadu intrinsikamente liu mak kontribui signifkantemente ba hahalok estudante, autonomia, no motivasaun estudante sira atu hetan susesu iha sala de aula (Govorova et al., 2020; Ryan et al., 2020). Nu'udar professor/a tenke orienta estudante sira ka fo motivasaun ba estudante sira bainhira iha sala de aula.

Rezultadu peskiza hatudu katak expetativa profesór nian husi estudante sira joga papel kritiku iha forma prestasaun akademiku no kreatividade estudante sira nian, no liu husi motivasaun atinjimentu nu'udar mediátor importante (Halimi et al., 2021; Yan et al., 2020). Estudu empíriku konfirma katak melhoria iha auto-regulasaun no nível motivasionál aumenta signifkantemente prestasaun akademiku, subliña importánsia faktór psikolójiku iha kontestu edukasionál (Bardach et al., 2022). Professor/a tenke iha maneira ka metode oi-oin atu tau matan ba estudante sira ne'ebe maka hasoru problema, tanba kna'ar professor iha possibilidade tomak atu atende no motiva estudante sira ho diak (Cheng et al., 2023; E Bizimana, 2025).

Relasaun entre auto-eficácia profesór nian no suporta emosionál estudante nian hatudu katak self-efficacy profesór nian prediz positivamente suporta emosionál estudante no entusiasmu nian (Lazarides, 2024). Profesór sira ho auto-eficácia aas hatudu motivasaun hanorin liu, inovasaun, no persisténsia, ne'ebé kontribui signifkantemente ba qualidade hanorin no prestasaun estudante nian (Kasalak et al., 2020). Sorin seluk reforsa mos katak, papel direktor mos importante hodi halao supervizaun no kontrolu ba prosesu ensinu aprendizajen, maske nune'e presija mos oportunitade formasaun ba jestor eskola sira (Ahn & Bowers, 2024; Liu et al., 2021).

Aspeitu seluk mak, papel profesores sira esensial tebes atu fo motivasaun no transmite siensia ne'ebe klean ba alunus sira tuir padraun kurikulum nacional atu nune'e bele eleva mos qualidade ensinu aprendizajen estudante sira hodi nune'e bele garantia Process learning outcomes no Course learning outcomes. Estudu sistemátiku hatudu katak variável relacionadu ho profesór nian hanesan entre ajensi influente ba motivasaun akademiku estudante sira (Koenka, 2020; Urahne et al., 2023). Peskiza boot revela katak relasaun negativa profesór-estudante no estilu hanorin kontrolu bele underminá

motivasaun estudante, entaun estratéjia hanorin ne'ebé suporta no interaktivu mak esensial.

Sorin seluk papél importante tebes ba papel professor da materia hodi hasae prestasaun prátika hodi alkansa objetivu aprendizajen ne'ebé di'ak, iha kapasidade atu komunika entre mestre no estudante sira iha prosesu aprendizajen hanorin iha Eskola. Engagement estudante nian funsiona nu'udar forsa ne'ebé habilita estudante sira atu hasoru desafi, ultrapassu obstákulu, no persisti liu husi difikuldade (Gopalan et al., 2017; Hulleman et al., 2016). Peskiza hatudu katak kohezaun estudante, suporta profesór, ekuidade, no suporta autonomia profesór nian iha relasaun signifikante ho hotu-hotu komponente engagement estudante nian - behavioral, cognitive, emotional, no agentic engagement (E Bizimana, 2025; Mohammadi Zenouzagh et al., 2025).

Estratéjia hanorin efetivu inklui metodú oi-oin hanesan pedagogia responsiva kulturalmente, aprendizajen kolaborativa, inquiry-based instruction, no teknolojia edukasionál integrada bele aumenta engagement no prestasaun estudante signifikantemente (Adu & Omodan, 2024; Xiong et al., 2025). Tanba nu'udar profesór ida ne'ebé halo esforsu estra ordináriu métodu oi-oin ka maneira atu salv ka lori estudante ida atu hatene no komprende kona-ba materiál sira ne'ebé papel director da eskola nian hodi halo prestasaun iha escola. Peskiza hatudu katak uso tempu sala de aula iha korrelasaun ho prestasaun estudante nian - eskola ne'ebé desempeña di'ak liu gasta média 70% tempu sala de aula ba atividade akademiku, kompara ho 54% ba eskola ne'ebé desempeña ki'ik.

Dezenvolvimentu profesionál profesór nian kontinuu joga papel importante iha hasa'e kompeténsia dijital no pratika pedagogika inovativu (Amemasor et al., 2025). Programa TPD ne'ebé di'ak dezaina fornese profesór sira ho abilidade téknika, estratéjia pedagogika, no suporta kontinuu atu integra efetivu instrumentu dijital ba pratika instruksionu sira nian (Education, 2010; Moran et al., 2011). Se professor sira koko atu uza meius oi-oin iha eskola, ida-ne'e halo lalais liután estudante sira atu komprende tebes no bele prepara sira nia aan iha futuro.

Jestaun sala de aula mak aspetu importante hosi ensinu efetivu, no desenvolvimento profesionál ne'ebé foka ba kompeténsia jestaun sala de aula hatudu rezultadu positivu ba komportamentu profesór no estudante (Hans, 2017). Profesór sira presiza kompreensaun profundu kona-ba kbi'it jestaun sala de aula ne'ebé efetivu atu estabelese ambiente aprendizajen positivu, kondusivu ba desenvolvimento akademiku no sosio-emosionál estudante nian (Korpershoek et al., 2020).

Lideransa instrusionál prinsipál nian hatudu efeito signifikante no positivu ba auto-eficácia profesór nian iha engagement estudante no jestaun sala de aula (Leithwood & Sun, 2018). Prinsipál sira ne'ebé estabelese objetivu instrusionál relevante, fornese suporta desenvolvimento profesór, no kria kultura eskola suportiva kontribui ba qualidade ensinu ne'ebé di'ak liu no prestasaun estudante ne'ebé hasa'e ona (Hallinger et al., 2010). Iha peskiza ida ne'e rekolla mos informasaun importante sira liu husi entrevista sobre Maneira saida deit maka bele hasa'e prestasaun estudante iha Eskola Dom Carlos Filipe Ximenes Belo Quelicai Antiga Paralelo Afaça mak hanesan; metodu palestra, diskusaun, aprezentasaun, survei, peskiza no utiliza referensia relevante hanesan livru.

Rezultadu hatudu katak kombinasau diversu estratéjia pedagogika - inklui metodu didátiku, coaching, no feedback performánsia - mak efetivu liu ba desenvolvimento profesór no hasa'e rezultadu estudante (García-Herrero et al., 2022; Suyo-Vega, 2024). Estudo komparativu entre metodu ensinu diferente (palestra, diskusaun, inquiry, no demonstrasaun) konfirma katak metodu interaktivu no centered ba estudante resulta

engagement estudante ne'ebé aas liu no prestasaun akademiku ne'ebé di'ak liu kompara ho abordajen tradisionál ne'ebé foka liu ba professor.

KONKLUZAUN

Bazeia ba analiza dados no diskusaun rezultadu peskiza iha Ensino Secundária Dom Carlos Filipe Ximenes Belo Paralelo Afaca tinan hanorin 2018, konklúi katak:

Primeiru, estratejia hanorin profesór nian iha papel fundamentál iha hasa'e motivasaun estudante. Profesór sira ne'ebé uza métodu interaktifu, variasaun teknika hanorin, no fo umpan balik konstruktivu ho konsisténsia konsege kria ambiente aprendizajen ne'ebé pozitívu, supportivu, no kondusifu ba dezvoltamentu akademiku estudante sira.

Segundu, modelu hanorin ne'ebé bele adapta ho karaterístika, nesidade, no estilu aprendizajen estudante sira, inklui jestaun klas efetivu, enkorajamentu pozitívu, no atensaun individual ba estudante ida-idak, hatudu impaktu signifikante no konsistente ba prestasaun akademiku estudante sira iha diversu matéria eskola nian.

Terseiru, motivasaun estudante sira funsiona hanesan mediatór importante no esensiál entre estratejia hanorin profesór no prestasaun estudu. Estudante sira ne'ebé motivadu hatudu partisipasaun ativu liu, persisténsia no determinasaun aas liu, no rezultadu aprendizajen ne'ebé di'ak liu iha avaliasaun formativu no sumativu.

Finalmente, peskiza ne'e kontribui signifikantemente ba komprensaun kona-ba prátika hanorin efetivu iha kontestu edukasaun menengah Timor-Leste, fornese baze empíriku ne'ebé sólidu ba dezvoltamentu kapasidade profesór, programa treinamentu profesionál, no formulasaun política edukasaun nasionál ne'ebé evidénsia-bazadu.

REFERENSIA

- Adu, E., & Omodan, B. (2024). Pedagogical strategies for 21st-century classrooms. *Pubs.Ufs.Ac.ZaEO Adu, BI Omodan, CT Tsotetsi, B DamoahOpen Books and Proceedings, 2024*•pubs.Ufs.Ac.Za. <https://doi.org/10.38140/OBP1-2024>
- Ahn, J., & Bowers, A. J. (2024). Do teacher beliefs mediate leadership and teacher behaviors? Testing teacher self-efficacy's mediation role between leadership for learning and teacher outcomes. *Journal of Educational Administration, 62*(2), 197–222. <https://doi.org/10.1108/JEA-12-2022-0227>
- Amemasor, S. K., Opong, S. O., Ghansah, B., Benuwa, B. B., & Essel, D. D. (2025). A systematic review on the impact of teacher professional development on digital instructional integration and teaching practices. *Frontiers in Education, 10*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1541031>
- Bardach, L., Klassen, R. M., & Perry, N. E. (2022). Teachers' psychological characteristics: Do they matter for teacher effectiveness, teachers' well-being, retention, and interpersonal relations? An integrative review. *SpringerL Bardach, RM Klassen, NE PerryEducational Psychology Review, 2022*•Springer, 34(1), 259–300. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09614-9>
- Cheng, S., Xie, K., & Education, J. C. (2023). Motivational beliefs moderate the relation between academic delay and academic achievement in online learning environments. *ElsevierS Cheng, K Xie, J CollierComputers & Education, 2023*•Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131523000015>
- E Bizimana. (2025). Student Engagement in Learning: Exploring the Role of Perceived Student Cohesiveness, Equity, Teacher Support, and Teacher Autonomy Support

- Under the. *Ojs.Bonviewpress.ComE BizimanaInternational Journal of Changes in Education*, 2025•*ojs.Bonviewpress.Com*, 2025(00), 1–12. <https://doi.org/10.47852/bonviewIJCE52024500>
- education, L. D.-H.-J. of teacher, & 2010, undefined. (2010). Teacher education and the American future. *Journals.Sagepub.ComL Darling-HammondJournal of Teacher Education*, 2010•*journals.Sagepub.Com*, 61(1–2), 35–47. <https://doi.org/10.1177/0022487109348024>
- García-Herrero, L., Lavrnić, S., Guerrieri, V., Toscano, A., Milani, M., Cirelli, G. L., & Vittuari, M. (2022). Cost-benefit of green infrastructures for water management: A sustainability assessment of full-scale constructed wetlands in Northern and Southern Italy. *Ecological Engineering*, 185, 106797. <https://doi.org/10.1016/j.ecoleng.2022.106797>
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *Pubs.Aip.Org*, 1891. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Govorova, E., Benítez, I., & Muñoz, J. (2020). How Schools Affect Student Well-Being: A Cross-Cultural Approach in 35 OECD Countries. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00431>
- Halimi, F., AlShammari, I., & Navarro, C. (2021). Emotional intelligence and academic achievement in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(2), 485–503. <https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2019-0286>
- Hallinger, P., management, R. H.-S. leadership and, & 2010, undefined. (2010). Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *Taylor & FrancisP Hallinger, RH HeckSchool Leadership and Management*, 2010•*Taylor & Francis*, 30(2), 95–110. <https://doi.org/10.1080/13632431003663214>
- Hans, A. (2017). Classroom management is prerequisite for effective teaching. *Researchgate.NetA Hans, E HansInternational Journal of English and Education*, 2017•*researchgate.Net*. https://www.researchgate.net/profile/Emmanuel-Hans/publication/340610524_Classroom_Management_is_Prerequisite_for_Effective_Teaching/links/6015c3ff92851c2d4d069f17/Classroom-Management-is-Prerequisite-for-Effective-Teaching.pdf
- Hu, J., & Qian, S. (2025). Correlations and comparisons of teacher expectations achievement motivation academic achievement and creativity. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1516405>
- Hulleman, C., Barron, K., ... J. K.-P. skills and, & 2016, undefined. (2016). Student motivation: Current theories, constructs, and interventions within an expectancy-value framework. *SpringerCS Hulleman, KE Barron, JJ Kosovich, RA LazowskiPsychosocial Skills and School Systems in the 21st Century: Theory, Research*, 2016•*Springer*, 241–278. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28606-8_10
- Kasalak, G., Practice, M. D.-E. S. T. and, & 2020, undefined. (2020). The relationship between teacher self-efficacy and teacher job satisfaction: A meta-analysis of the teaching and learning international survey (TALIS). *ERICG Kasalak, M DagyarEducational Sciences: Theory and Practice*, 2020•*ERIC*, 20(3), 16–33. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.3.002>
- Koenka, A. C. (2020). Academic motivation theories revisited: An interactive dialog between motivation scholars on recent contributions, underexplored issues, and future directions. *Elsevier*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101831>

- Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta. *Taylor & Francis* H Korpershoek, ET Canrinus, M Fokkens-Bruinsma, H De Boer *Research Papers in Education*, 2020•Taylor & Francis, 35(6), 641–680. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116>
- Lazarides, R. (2024). Addressing the reciprocal nature of effects in teacher motivation research: A study on relations among teacher motivation, student-reported teaching, and student. *Elsevier* R Lazarides, U Schiefele *Learning and Instruction*, 2024•Elsevier. <https://doi.org/10.1016/J.Learninstruc.2023.101817>
- Leithwood, K., & Sun, J. (2018). Academic culture: a promising mediator of school leaders' influence on student learning. *Journal of Educational Administration*, 56(3), 350–363. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2017-0009>
- Liu, Y., Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2021). The effect of instructional leadership and distributed leadership on teacher self-efficacy and job satisfaction: Mediating roles of supportive school culture and teacher. *Journals.Sagepub.Com* Y Liu, MŞ Bellibaş, S Gümüş *Educational Management Administration & Leadership*, 2021•journals.Sagepub.Com, 49(3), 430–453. <https://doi.org/10.1177/1741143220910438>
- Mohammadi Zenouzagh, Z., Admiraal, W., & Saab, N. (2025). Empowering students' agentive engagement through formative assessment in online learning environment. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00498-7>
- Moran, M., Seaman, J., group, H. T.-K.-B. survey research, & 2011, undefined. (2011). Teaching, learning, and sharing: How Today's higher education faculty use social media. *ERIC* M Moran, J Seaman, H Tinti-Kane *Babson Survey Research Group*, 2011•ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED535130>
- Ryan, R., psychology, E. D.-C. educational, & 2020, undefined. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Elsevier*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Shahzadi, F., Farid, M., Journal, S. Q.-A.-Ī. R., & 2025, undefined. (2025). Impact of Teacher Motivation on Performance and Student Achievement at Secondary Level. *Alimanjournal.Com* F Shahzadi, MF Farid, S Qamar *AL-ĪMĀN Research Journal*, 2025•alimanjournal.Com, 3(03), 56–69. <https://doi.org/10.63283/irj.03.03/05>
- Suyo-Vega, J. (2024). Beyond traditional teaching: a systematic review of innovative pedagogical practices in higher education. *Pmc.Ncbi.Nlm.Nih.Gov* JA Suyo-Vega, VH Fernández-Bedoya, ME Meneses-La-Riva *F1000Research*, 2024•pmc.Ncbi.Nlm.Nih.Gov. <https://doi.org/10.12688/F1000RESEARCH.157048.1>
- Urhahne, D., Review, L. W.-E. P., & 2023, undefined. (2023). Theories of motivation in education: An integrative framework. *Springer* D Urhahne, L Wijnia *Educational Psychology Review*, 2023•Springer, 35(2), 45. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>
- Xiong, Z., Song, Y., & Zhu, R. (2025). Pedagogical strategies for teaching environmental literacy in secondary school education: A systematic review. *Mdpi.Com* Z Xiong, Y Song, R Zhu *Sustainability*, 2025•mdpi.Com, 17(20). <https://doi.org/10.3390/su17209104>

Papel Profesor Da Materia Hodi Fo Motivasaun Para Hasae Prestasaun Estudo Ba Estudante Iha Ensino Secundária Dom Carlos Filipe Ximenes Belo Paralelo Afaca Ano Letivu 2018.

Yan, Z., Chiu, M., Principles, P. K. E., Practice, P. & & 2020, undefined. (2020). Effects of self-assessment diaries on academic achievement, self-regulation, and motivation. *Taylor & Francis* Z Yan, MM Chiu, PY Ko *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2020 • Taylor & Francis, 27(5), 562–583. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1827221>